Příloha č. 7

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2026 – 2027

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. (§ 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění – školský zákon).

Před zahájením poskytování podpůrných opatření zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (dále jen PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných metod práce s žákem, organizace výuky, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, vhodných pomůcek, vymezení rámce domácí přípravy apod. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola žákovi (zákonnému zástupci žáka) využít poradenskou pomoc školského poradenského zařízení (např. Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Orlicí).
Školské poradenské zařízení na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka vydá zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání žáka. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, škola na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. S IVP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále *RVP.CZ*. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který spolupracuje se školní psycholožkou a který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.