Školní vzdělávací program Gymnázia Vysoké Mýto

Příloha č. 9

Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy – autoevaluace

Vlastní hodnocení školy je upraveno § 12 zák. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění (školský zákon).
Vlastní hodnocení školy – autoevaluace – má pomoci zkvalitnit a zefektivnit vzdělávání a výchovu ve škole.

Hlavní oblasti autoevaluace, cíle, nástroje, kritéria:

1. Výsledky vzdělávání

Cíl: úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí; získávání trvalého srovnání se školami stejného typu a získání „přidané hodnoty školy“
Nástroje: klasifikace, testy profesionálních organizací s co nejširší působností při přijímání žáků do školy, na vstupu a výstupu z nižšího i vyššího stupně gymnázia, hodnocení ČŠI, případně vlastní srovnávací testy, výsledky maturitní zkoušky, přijímání na VŠ, statistiky úřadů práce, informace od žáků a rodičů
Kritéria: vývoj klasifikace na vysvědčeních, umístění školy v souboru testovaných škol, bude-li statisticky významné (průměr je pro nás vzhledem k podmínkám mírným úspěchem); uplatnění absolventů
Časové rozvržení evaluačních činností: průběžně během roku

2. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíl: sledovat naplnění koncepčních záměrů ŠVP, sledovat vztah podmínek a výsledků, získávat podklady pro správná rozhodnutí při změnách podmínek, hodnotit co nejobjektivněji práci školy
Nástroje: dotazníky, statistiky, struktura obyvatelstva, počty dětí, vzdělanostní úroveň žáků, dokumentace školy, ekonomické ukazatele, vyhodnocování vztahu vstupních podmínek a výstupů práce školy
Kritéria: uplatnění absolventů, zájem o studium na naší škole ve vztahu k počtu dětí, vyvážený poměr spokojených respondentů vzhledem k jejich struktuře
Časové rozvržení evaluačních činností: podklady průběžně, zpráva jednou za 4 roky

3. Průběh vzdělávání

Cíl: zefektivnit proces výuky a výchovy, zkvalitnit práci učitelů při naplňování záměrů ŠVP, sladit požadavky a přání žáků s možnostmi školy a potřebami společnosti, umožnit rozvoj specifických vlastností žáků
Nástroje: soutěže, testy se širší působností, vzdělávání učitelů, hodnocení a vlastní hodnocení práce učitelů (dostatečný prostor pro tvůrčí činnost žáků, řešení problémových úkolů a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce), podpora žáků při uplatňování vlastního názoru a argumentace, soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV a RVP G, podíl vyučujících na vytváření příjemného prostředí a tvůrčí atmosféry ve třídě, dotazníková šetření u žáků, vzájemné hospitace učitelů, sebehodnocení
žáků, hodnocení předsedů předmětových komisí, testování (srovnání žáků naší školy se žáky škol stejného typu), hodnocení ČŠI.
Kritéria: spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků, zájem žáků o předměty, úspěchy žáků v jednotlivých předmětech, olympiádách a soutěžích, výsledky testování, zájem učitelů o DVPP, užívání nových a účinných metod a forem práce učiteli
Časové rozvržení evaluačních činností: podklady průběžně, zpráva jednou za 4 roky

4. Spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání, podpora žáků

Cíl: přiměřeně podporovat jak nadané, tak problémové a handicapované žáky, nacházet příčiny úspěchů i neúspěchů a usnadňovat žákům podstatná rozhodnutí, pěstovat pocity důvěry a spolupráce, vyhodnocovat podněty, nepodbízet se nízkou náročností či nerespektováním stanovených společných pravidel
Nástroje: dotazníky, rozhovory s rodiči a žáky, podněty školské rady, výchovné a profesní poradenství, prevence sociálně patologických jevů, standardy a vzory slušného a věcného jednání
Kritéria: důvěra podstatné části rodičů a žáků, správné volby dalšího studia, minimum problémů s kázní, docházkou, vandalizmem, agresí apod., vztah pedagogů ke škole, k žákům, k vlastní práci, ke kolektivu.
Časové rozvržení evaluačních činností: podklady průběžně, zpráva jednou za 4 roky

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, image školy

Cíl: zajistit efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků, zajistit kvalitní práci učitelů přinášející výsledky odpovídající současným či budoucím požadavkům, zjišťovat slabá místa v chodu školy především s ohledem na kvalitu vzdělávání, vyhodnocovat silné i slabší stránky jednotlivců i týmů, usměrňovat změny, propagovat školu
Nástroje: pracovní porady pedagogické rady, řízené diskuze, rozbory dokumentace, kontrola a hodnocení práce, systematické studium, informovanost veřejnosti, podněty školské rady
Kritéria: kvalifikovanost pedagogického sboru a kompetentnost personálu, iniciativa učitelů při řešení problémů, výsledky vzdělávací práce, bezproblémový chod školy, rozsah, kvalita a aplikace dalšího studia učitelů, úroveň prezentace školy (akce, články, webové stránky, ...)
Časové rozvržení evaluačních činností: podklady průběžně, zpráva jednou za 4 roky

6. Podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické a další)
Cíl: příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení, určení priorit a zajištění co nejlepších podmínek pro výchovu a vzdělávání
Nástroje: jednaní pedagogické rady, kontrolní a analytická činnosti ředitelství školy, požadavky předmětových komisí na vybavení, personální zabezpečení výuky, kreativita učitelů, kontrolní činnost, setkání žáků s ředitelkou školy, jednání školské rady, návrhy žáků a rodičů
Kritéria: kvalifikovanost a plynulá generační obměna pedagogického sboru, u vybavení funkčnost, použitelnost, estetičnost, soulad s potřebami současné praxe, bezpečnost
Časové rozvržení evaluačních činností: podklady průběžně, zpráva jednou za 4 roky