



## **Školní vzdělávací program Gymnázia Vysoké Mýto**

### **Příloha č. 9**

### **Autoevaluace školy**

## **Vlastní hodnocení školy – autoevaluace**

Vlastní hodnocení školy je upraveno § 12 zák. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění (školský zákon).

Vlastní hodnocení školy – autoevaluace – má pomoci zkvalitnit a zefektivnit vzdělávání a výchovu ve škole.

### **Hlavní oblasti autoevaluace, cíle, nástroje, kritéria:**

#### **1. Výsledky vzdělávání**

**Cíl:** úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí; získávání trvalého srovnání se školami stejného typu a získání „přidané hodnoty školy“

**Nástroje:** klasifikace, testy profesionálních organizací s co nejširší působností při přijímání žáků do školy, na vstupu a výstupu z nižšího i vyššího stupně gymnázia, hodnocení ČŠI, případně vlastní srovnávací testy, výsledky maturitní zkoušky, přijímání na VŠ, statistiky úřadů práce, informace od žáků a rodičů

**Kritéria:** vývoj klasifikace na vysvědčeních, umístění školy v souboru testovaných škol, bude-li statisticky významné (průměr je pro nás vzhledem k podmínkám mírným úspěchem); uplatnění absolventů

**Časové rozvržení evaluačních činností:** průběžně během roku

#### **2. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

**Cíl:** sledovat naplnění koncepčních záměrů ŠVP, sledovat vztah podmínek a výsledků, získávat podklady pro správná rozhodnutí při změnách podmínek, hodnotit co nejobektivněji práci školy

**Nástroje:** dotazníky, statistiky, struktura obyvatelstva, počty dětí, vzdělanostní úroveň žáků, dokumentace školy, ekonomické ukazatele, vyhodnocování vztahu vstupních podmínek a výstupů práce školy

**Kritéria:** uplatnění absolventů, zájem o studium na naší škole ve vztahu k počtu dětí, vyvážený poměr spokojených respondentů vzhledem k jejich struktuře

**Časové rozvržení evaluačních činností:** podklady průběžně, zpráva jednou za 4 roky

#### **3. Průběh vzdělávání**

**Cíl:** zefektivnit proces výuky a výchovy, zkvalitnit práci učitelů při naplňování záměrů ŠVP, sladit požadavky a přání žáků s možnostmi školy a potřebami společnosti, umožnit rozvoj specifických vlastností žáků

**Nástroje:** soutěže, testy se širší působností, vzdělávání učitelů, hodnocení a vlastní hodnocení práce učitelů (dostatečný prostor pro tvůrčí činnost žáků, řešení problémových úkolů a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce), podpora žáků při uplatňování vlastního názoru a argumentace, soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV a RVP G, podíl vyučujících na vytváření příjemného prostředí a tvůrčí atmosféry ve třídě, dotazníková šetření u žáků, vzájemné hospitace učitelů, sebehodnocení žáků, hodnocení předsedů předmětových komisí, testování (srovnání žáků naší školy se žáky škol stejného typu), hodnocení ČŠI.

**Kritéria:** spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků, zájem žáků o předměty, úspěchy žáků v jednotlivých předmětech, olympiádách a soutěžích, výsledky testování, zájem učitelů o DVPP, užívání nových a účinných metod a forem práce učitelů

**Časové rozvržení evaluačních činností:** podklady průběžně, zpráva jednou za 4 roky

#### **4. Spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání, podpora žáků**

**Cíl:** přiměřeně podporovat jak nadané, tak problémové a handicapované žáky, nacházet příčiny úspěchů i neúspěchů a usnadňovat žákům podstatná rozhodnutí, pěstovat pocity důvěry a spolupráce, vyhodnocovat podněty, nepodbízet se nízkou náročností či nerespektováním stanovených společných pravidel

**Nástroje:** dotazníky, rozhovory s rodiči a žáky, podněty školské rady, výchovné a profesní poradenství, prevence sociálně patologických jevů, standardy a vzory slušného a věcného jednání

**Kritéria:** důvěra podstatné části rodičů a žáků, správné volby dalšího studia, minimum problémů s kázní, docházkou, vandalizmem, agresí apod., vztah pedagogů ke škole, k žákům, k vlastní práci, ke kolektivu.

**Časové rozvržení evaluačních činností:** podklady průběžně, zpráva jednou za 4 roky

#### **5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, image školy**

**Cíl:** zajistit efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků, zajistit kvalitní práci učitelů přinášející výsledky odpovídající současným či budoucím požadavkům, zjišťovat slabá místa v chodu školy především s ohledem na kvalitu vzdělávání, vyhodnocovat silné i slabší stránky jednotlivců i týmů, usměrňovat změny, propagovat školu

**Nástroje:** pracovní porady pedagogické rady, řízené diskuze, rozbor dokumentace, kontrola a hodnocení práce, systematické studium, informovanost veřejnosti, podněty školské rady

**Kritéria:** kvalifikovanost pedagogického sboru a kompetentnost personálu, iniciativa učitelů při řešení problémů, výsledky vzdělávací práce, bezproblémový chod školy, rozsah, kvalita a aplikace dalšího studia učitelů, úroveň prezentace školy (akce, články, webové stránky, ...)

**Časové rozvržení evaluačních činností:** podklady průběžně, zpráva jednou za 4 roky

#### **6. Podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické a další)**

**Cíl:** příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení, určení priorit a zajištění co nejlepších podmínek pro výchovu a vzdělávání

**Nástroje:** jednání pedagogické rady, kontrolní a analytická činnosti ředitelství školy, požadavky předmětových komisí na vybavení, personální zabezpečení výuky, kreativita učitelů, kontrolní činnost, setkání žáků s ředitelkou školy, jednání školské rady, návrhy žáků a rodičů

**Kritéria:** kvalifikovanost a plynulá generační obměna pedagogického sboru, u vybavení funkčnost, použitelnost, estetičnost, soulad s potřebami současné praxe, bezpečnost

**Časové rozvržení evaluačních činností:** podklady průběžně, zpráva jednou za 4 roky